

Nota para familias: Esta traducción fue realizada con una herramienta en línea. Es posible que no sea perfecta o que haya pequeñas diferencias con la versión original en inglés. Si tiene alguna pregunta o necesita ayuda para entender algo, por favor comuníquese con nosotros.



Escuela Montessori Invictus Nashville
Manual para estudiantes y familias
2025–2026

SECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN Y MODELO INVICTUS NASHVILLE

- Bienvenida del Director + Propósito del Manual
- Logrando nuestra visión
- Horario escolar
- Calendario escolar

SECCIÓN 2: ACADÉMICOS EN INVICTUS NASHVILLE

- Estándares académicos
- Currículo y métodos de enseñanza
- Horario de muestra
- Calificaciones académicas y boletines de calificaciones
- Política de tareas
- Trabajo de maquillaje
- Deshonestidad académica
- Educación especial

SECCIÓN 3: CULTURA EN INVICTUS NASHVILLE

- Expectativas de comportamiento
- Aula receptiva
- Acoso escolar

SECCIÓN 4: POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS

- Uso aceptable de la tecnología
- Política de asistencia
- Ubicación en el aula
- Comunicación
- Confidencialidad
- Código de vestimenta
- Simulacros de emergencia
- Notificación FERPA
- Acoso
- Política lingüística
- Informes obligatorios
- Medicamentos y enfermedades de los estudiantes

- No discriminación
- Conferencias de padres y maestros
- Teléfonos
- Liberación de estudiantes
- Padres de habitación
- Juguetes y objetos perdidos
- Voluntarios y visitantes
- Inteligencia Artificial IA

INTRODUCCIÓN Y MODELO INVICTUS NASHVILLE

Bienvenida del Director + Propósito del Manual

Estimadas familias Invictus:

¡Bienvenidos a Invictus Nashville! Con gran orgullo y propósito les damos la bienvenida a nuestro año de fundación. Como la primera escuela pública chárter Montessori de Nashville, nuestra misión es nutrir al niño en su totalidad mediante una educación alegre, rigurosa y que reafirma su identidad. Creemos que cada estudiante merece la oportunidad de prosperar académica, social y emocionalmente.

Este Manual para Estudiantes y Familias es su guía para comprender cómo trabajamos juntos como comunidad. En él, encontrará información clave sobre las políticas, procedimientos, expectativas y apoyos de nuestra escuela. Esperamos que este manual les ayude a mantenerse involucrados, informados y conectados durante todo el año.

Gracias por confiarnos la educación de su hijo/a. Esperamos colaborar con usted para garantizar que cada niño/a crezca sano/a, feliz y completo/a.

Con gratitud,
Dra. Brenda Jones

Logrando nuestra visión

Invictus Nashville es la primera escuela pública chárter Montessori de la ciudad. Nuestra misión es formar personas sanas, felices e íntegras combinando el método Montessori con una formación académica rigurosa y culturalmente afirmativa. Atendemos a estudiantes de preescolar a octavo grado y estamos comprometidos con la equidad educativa, la participación estudiantil y una sólida colaboración familiar. La visión para lograr nuestra misión se basa en cinco elementos clave de nuestro modelo escolar:

1. **Educación Montessori**: Capacitamos a los estudiantes para que participen activamente en la gestión de su aprendizaje mediante una educación Montessori enriquecedora y rigurosa que prioriza la libertad de elección, el aprendizaje práctico y las aulas multiedad. Los estudiantes progresan a través de ciclos de trabajo y reciben la guía de maestros Montessori capacitados. En Invictus, este modelo está adaptado para cumplir con los estándares estatales de Tennessee, a la vez que apoya al niño en su totalidad: académica, emocional y socialmente.
2. **Programa de Mentoría**: En Invictus Nashville, cada estudiante cuenta con un mentor adulto de confianza como parte de nuestro compromiso de apoyar a cada niño en su totalidad. La mentoría se realiza a diario y está diseñada para construir relaciones sólidas, fomentar el bienestar emocional y brindar orientación académica y social personalizada. Los mentores actúan como defensores y puntos de conexión constantes, ayudando a los estudiantes a establecer metas, reflexionar sobre su crecimiento y afrontar los desafíos. Esta estructura intencional garantiza que cada niño sea conocido, apoyado y reconocido a lo largo de su trayectoria en Invictus.
3. **Semanas de expediciones comunitarias**: Cada trimestre, los estudiantes de Invictus Nashville participan en la Semana de Expedición Comunitaria, una experiencia única que lleva el aprendizaje más allá del aula. Durante estas semanas, los estudiantes exploran sus intereses, participan en proyectos prácticos de servicio y conectan con profesionales, organizaciones y espacios

comunitarios locales. Ya sea visitando un museo, haciendo voluntariado en un jardín comunitario o aprendiendo de artistas y emprendedores locales, las Semanas de Expedición están diseñadas para despertar la curiosidad, desarrollar habilidades prácticas y profundizar el sentido de propósito y pertenencia de los estudiantes a su comunidad.

4. **Comunidad conectada:** Los niños se benefician del aprendizaje en escuelas que reflejan la verdadera diversidad de sus comunidades y brindan oportunidades para que diversas perspectivas y culturas moldeen su comprensión del mundo. Si bien las escuelas de todo el país se han vuelto cada vez más segregadas, como escuela con un diseño diverso, nos comprometemos a cultivar una comunidad de aprendizaje racial, socioeconómica, cultural y lingüísticamente diversa mediante la ubicación estratégica de nuestra escuela y la selección intencional de estudiantes y profesores. Los esfuerzos externos para atraer una comunidad diversa de estudiantes, familias y profesores requieren esfuerzos de integración interna concentrados para facilitar la comprensión y la apreciación de las diversas perspectivas. Ofrecemos diversas oportunidades para que las familias participen en interacciones interculturales y aprendan unas de otras mientras trabajamos juntos para hacer de nuestra escuela y del área metropolitana de Nashville una comunidad acogedora para todos.

5. **Una cultura profesional inspiradora.** Los docentes excelentes reciben apoyo y se les empodera para crecer como profesionales y personas. La cultura de respeto, diversidad y excelencia que caracteriza el entorno de aprendizaje de nuestros estudiantes es una extensión natural de la cultura profesional que cultivamos para y por nuestro profesorado. Capacitamos a todo el personal para que experimente autonomía, dominio y propósito en su trabajo mediante una cultura de altas expectativas y un alto nivel de apoyo, que incluye oportunidades de liderazgo y programas de desarrollo profesional individualizados.

Horario escolar

La jornada escolar comienza a las 8:00 y la llegada es a las 7:45. La puntualidad es fundamental y garantiza que el tiempo de instrucción de los estudiantes se proteja y priorice cada día en Invictus Nashville. La puntualidad es un valor fundamental que demuestra respeto por el personal de Invictus Nashville y las interesantes actividades de aprendizaje que los estudiantes disfrutan a diario en la escuela. Las familias pueden inscribirse en nuestra opción de cuidado de niños antes del horario escolar, de 6:45 a 7:45 a. m.

Invictus Nashville ofrece opciones de cuidado antes y después de la escuela para adaptarse a los horarios de trabajo de los padres si no pueden recoger a sus hijos a las 3:30 p. m. (lunes, martes, miércoles y viernes) ni a las 2:30 p. m. los jueves. El cuidado después de la escuela termina a las 6:00 p. m. Los padres son responsables de realizar los pagos correspondientes.

En caso de mal tiempo, el horario escolar puede verse afectado:

- **Cierre de la escuela:** Ocasionalmente, las condiciones climáticas pueden causar que las escuelas abran tarde, cierren temprano o cierren por completo. Si estamos experimentando o previendo condiciones climáticas severas, por favor revise el sitio web de MNPS (<http://www.mnps.org>) o nuestras estaciones locales de televisión y/o radio para obtener la información más reciente sobre el cierre de escuelas. Por favor, NO llame a la escuela para obtener esta información. Invictus Nashville sigue el plan de las Escuelas Públicas Metropolitanas de Nashville (MNPS) para el cierre de escuelas. Si las escuelas de MNPS están cerradas, Invictus Nashville también cerrará el primer día de cierre. Si MNPS está cerrado por más de un día

consecutivo, por favor revise su correo electrónico y las redes sociales de Invictus Nashville para ver si INCS abrirá. A veces, las rutas de autobús de MNPS son inaccesibles, pero las rutas de autobús están libres para nuestra escuela después de un día. En estos casos, donde MNPS no puede abrir pero nosotros sí, enviaremos un correo electrónico a las familias y publicaremos nuestra apertura en las redes sociales.

- **Salida anticipada:** Si el mal tiempo provoca una salida temprana, notificaremos a todos los padres por correo electrónico y llamada telefónica, además de publicarlo en las redes sociales de INCS. INCS mantendrá el horario diario habitual hasta la hora en que los estudiantes deban salir temprano. Las clases continuarán con su horario habitual y los estudiantes podrían perder algunas clases programadas para el final del día.

Calendario académico de Invictus Nashville

2025 a 2026

Julio de 2025						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agosto de 2025						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Septiembre de 2025						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre de 2025						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Noviembre de 2025						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Diciembre de 2025						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Enero de 2026						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

Febrero de 2026						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Marzo de 2026						
S	MET RO	T	EN	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
29	26	27	28	29	30	31

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
				6		

Abril de 2026						
S	METRO	T	EN	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo de 2026						
S	METRO	T	EN	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio de 2026						
S	METRO	T	EN	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

	Estudiantes en la escuela		Expediciones comunitarias		Día del Desarrollo Profesional		Conferencias
	Escuela cerrada		Maestros en servicio		Medio día		Desarrollo profesional de liderazgo

Clave de calendario Fechas importantes

1/7 - 23/7	vacaciones de verano	5/22	Medio día; Fin del cuarto trimestre
24/7 - 4/8	Maestros en servicio	5/26	Día de los Caídos
8/4	Día de PD de existencias	Posibles días de recuperación por nieve: 3 de abril, 26 de mayo, 27 de mayo, 28 de mayo	
8/5	Primer día de clases		
9/1	Día laboral		
15/9 - 19/9	Semana de Expedición Comunitaria		
10/3	Trimestre 1 - Finaliza		
10/10	Día de PD de existencias		
13/10 - 17/10	Vacaciones de otoño		
11/11	Día de los Veteranos; Escuela cerrada		
24/11 - 28/11	Vacaciones de Acción de Gracias; Escuela cerrada		

1/12 - 5/12	Semana de Expedición Comunitaria	
19/12	Medio día/Fin del segundo trimestre	
12/22 - 1/2	Vacaciones de invierno; escuela cerrada	
1/5	Día de PD de existencias	
1/19	Día de Martin Luther King; Escuela cerrada	
2/16	Día del Presidente; Día de la Reserva de PD	
3/6	Medio día; Fin del tercer trimestre	
3/9 - 3/13	Vacaciones de primavera	
27/3	Día de la Conferencia de Padres y Maestros; los estudiantes no se presentan	
4/3	Vacaciones de primavera	
4/6	Día de PD de existencias	
27/4 - 1/5	Semana de expediciones comunitarias	

SECCIÓN 2: ACADÉMICOS EN INVICTUS NASHVILLE

Normas

Los estándares académicos de Tennessee proporcionan la base para todas las actividades de aprendizaje en Invictus Nashville. Los estándares son *qué* Aprendemos en INCS, nuestros métodos de enseñanza Montessori son *cómo* Aprendemos y nuestro enfoque holístico proporciona *la por qué* para nuestras actividades de aprendizaje y enfoque.

Currículo y métodos de enseñanza

Nuestros métodos de instrucción combinan prácticas del enfoque educativo Montessori progresivo centrado en el niño con las mejores prácticas para promover

resultados equitativos para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes del idioma inglés.

Un elemento clave de la educación Montessori implementada en INCS es la estructura de la jornada escolar en ciclos de trabajo extendidos. Todos los alumnos participan en dos ciclos de trabajo diarios extendidos de entre 2 y 3 horas, uno por la mañana y otro por la tarde, uno centrado en matemáticas y otro en lectoescritura. Los ciclos de trabajo son dirigidos por los dos docentes de aula. Las actividades de enriquecimiento (Arte, Educación Física) se incorporan diariamente como parte de las clases y cuentan con un tiempo dedicado a la rotación de aulas.

Libertad dentro de límites

En Invictus Nashville, creemos que los niños prosperan cuando se les da la oportunidad de tomar decisiones en un entorno cuidadosamente preparado. Este principio Montessori, conocido como **Libertad dentro de límites**, permite a los estudiantes crecer como pensadores independientes mientras aprenden a respetar los límites que mantienen a la comunidad segura y productiva.

Los estudiantes son guiados por **Cuatro libertades fundamentales**:

1. **Libertad de movimiento**– Los estudiantes pueden moverse por el aula de manera respetuosa para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
2. **Libertad de elección**– Los estudiantes eligen el trabajo que les interesa entre una variedad de opciones preparadas por el docente y apropiadas para su desarrollo.
3. **Libertad de tiempo**– Los estudiantes tienen períodos de trabajo ininterrumpidos, lo que les permite sumergirse profundamente en las tareas y concentrarse.
4. **Libertad de comunicación**– Los estudiantes pueden colaborar y participar en un diálogo respetuoso con sus compañeros y profesores.

Estas libertades no están exentas de expectativas: se ganan y se nutren a través de la confianza, la responsabilidad y el cuidado de la comunidad de aprendizaje.

La instrucción en los ciclos de trabajo del INCS en todos los niveles incorpora las mejores prácticas, respaldadas por la investigación, diseñadas para brindar oportunidades de aprendizaje individualizadas y equitativas, y para maximizar la participación e independencia del alumnado en el proceso de aprendizaje. Nuestras principales prácticas de instrucción se describen en la siguiente tabla:

Estrategias de instrucción en alfabetización	
Alfabetización basada en contenido	<p>La alfabetización se enseña a través de una Enfoque Montessori práctico y receptivo al desarrollo que fomenta el amor por la lectura, la escritura, el habla y la escucha. La alfabetización comienza con el desarrollo de sólidas habilidades de lenguaje oral y la conciencia fonémica mediante la narración de cuentos, canciones y conversaciones. Posteriormente, los estudiantes exploran sonidos y símbolos utilizando materiales táctiles como letras de lija y alfabetos móviles para construir palabras y oraciones.</p> <p>A medida que los niños progresan, se les guía a través de tareas de lectura y escritura cada vez más complejas que se adaptan a su ritmo e intereses individuales. La lectoescritura se integra en todas las áreas temáticas, lo que permite a los estudiantes desarrollar la comprensión, el vocabulario y el pensamiento crítico mediante la exploración del mundo real y la práctica con propósito.</p>
Habilidades fundamentales	<p>En Invictus Nashville, combinamos la Plan de estudios de lectura Montessori para todos con el Artes del lenguaje de conocimientos básicos (CKLA) Programa para garantizar que todos los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de alfabetización fundamentales de una manera alegre e intencional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CKLA Proporciona instrucción estructurada y basada en la investigación en fonética, decodificación, ortografía y comprensión. Mediante lecturas en voz alta atractivas y desarrollo explícito de habilidades, los estudiantes desarrollan las herramientas necesarias para convertirse en lectores fluidos y seguros. • Montessori para todos refuerza estas habilidades a través de materiales prácticos y exploración dirigida por los niños, apoyando el desarrollo de cada estudiante a su propio ritmo mientras construye un profundo amor por el lenguaje. <p>En conjunto, estos enfoques respaldan la <i>“ciencia de la lectura”</i> honrando al mismo tiempo los principios Montessori de independencia, curiosidad y dominio.</p>
Lectura interactiva en voz alta	<p>Esta lectura interactiva en voz alta es una estrategia eficaz para la enseñanza de la lectoescritura en grupo y también puede ser una forma atractiva de introducir temas de otras áreas de contenido mediante textos narrativos o de no ficción. El profesor lee un texto atractivo y</p>

	<p>periódicamente anima a los alumnos a que se giren y compartan sus ideas mientras escuchan la historia. El profesor modela habilidades o conocimientos importantes que los alumnos explorarán y practicarán de forma independiente después de la lectura interactiva en voz alta.</p>
<p>Grupos de habilidades/grupos de intervención</p>	<p>Las evaluaciones de referencia permiten agrupar a los estudiantes según la habilidad objetivo. Los grupos de lectoescritura se reúnen semanalmente con el docente para realizar actividades relacionadas con fonética, comprensión, características del texto y estudio de vocabulario.</p>
<p>Estrategias de enseñanza de matemáticas</p>	
<p>Matemáticas Montessori: Del pensamiento concreto al abstracto</p>	<p>Las matemáticas se enseñan a través de un progresión de lo concreto a lo abstracto Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda y duradera de los números y los conceptos matemáticos. Con materiales Montessori especialmente diseñados, los estudiantes exploran las matemáticas primero con las manos, moviendo cuentas, varillas y fichas para representar físicamente cantidades, valor posicional, operaciones y más.</p> <p>Este enfoque práctico permite que los niños ver e internalizar Patrones y relaciones matemáticas antes de pasar a símbolos y algoritmos abstractos. Los estudiantes progresan a su propio ritmo, lo que garantiza su dominio y confianza en cada paso.</p> <p>El plan de estudios de matemáticas Montessori no sólo desarrolla habilidades computacionales, sino también la resolución de problemas, el pensamiento lógico y una apreciación genuina por la belleza de las matemáticas.</p>
<p>Taller de matemáticas</p>	<p>Los estudiantes participan diariamente en el aprendizaje coral colaborativo para reforzar los conceptos enseñados previamente y desarrollar la fluidez matemática, mejorando su automaticidad.</p>
<p>Tecnología Matemática Integrada</p>	<p>Los estudiantes utilizarán una plataforma de aprendizaje en línea para introducir y reforzar habilidades clave como apoyo adicional para alcanzar las metas propuestas. Esta herramienta se integrará durante un bloque de tiempo diario designado, integrando el uso de la tecnología con los principios fundamentales de Montessori.</p>
<p>Grupos pequeños de</p>	<p>Los docentes formarán grupos pequeños específicos, basados en conceptos específicos, para apoyar a los estudiantes con dificultades</p>

matemáticas/ intervención matemática	para alcanzar los estándares de su grado. El objetivo es que cada estudiante tenga un punto de partida claro y desarrolle una habilidad que fomente una mayor independencia durante los ciclos de trabajo.
Estrategias de enseñanza para todas las áreas de contenido	
Instrucción directa	La guía enseña, modela o demuestra un concepto o proceso para que los estudiantes exploren e implementen en grupos pequeños según los hitos del desarrollo.
Materiales Montessori	La Dra. María Montessori nos recuerda que «lo que hace la mano, la mente lo recuerda». Siguiendo este principio, integramos experiencias de aprendizaje práctico en todas las áreas de contenido. Los estudiantes interactúan con objetos naturales, materiales Montessori y experimentos interactivos para profundizar su comprensión conceptual y fomentar la curiosidad.

Ejemplo de horario de estudiante

En Invictus Nashville, nuestro horario diario está diseñado para equilibrar estructura y libertad, rigor académico y creatividad, movimiento y descanso. Basado en los principios Montessori, cada día incluye ciclos de trabajo ininterrumpido, mentoría diaria, oportunidades de enriquecimiento y tiempo para jugar al aire libre. Este ritmo constante ayuda a los niños a sentirse seguros, apoyados y listos para aprender, a la vez que respeta su curiosidad natural y sus necesidades de desarrollo. El siguiente horario de ejemplo ofrece una visión de un día típico en nuestra escuela.

Ejemplo de horario de estudiante

Tiempo	Actividad
7:45 - 8:00	Llegada y desayuno
8:00 - 8:30	Desayuno Continúa y Mentoría (Registros grupales o individuales, establecimiento de objetivos, preparación emocional)
8:30 - 10:30	Ciclo de trabajo Montessori (ELA, Matemáticas, Vida Práctica, Sensorial y Cultura)
10:30 - 11:10	Recreo al aire libre (mínimo 40 minutos)
11:10 - 11:40	Almuerzo
11:40 - 12:30	Bloque de enriquecimiento (arte y educación física)

Tiempo	Actividad
7:45 - 8:00	Llegada y desayuno
8:00 - 8:30	Desayuno Continúa y Mentoría (Registros grupales o individuales, establecimiento de objetivos, preparación emocional)
8:30 - 10:30	Ciclo de trabajo Montessori (ELA, Matemáticas, Vida Práctica, Sensorial y Cultura)
10:30 - 11:10	Recreo al aire libre (mínimo 40 minutos)
12:30 - 1:15	Minilección de lectura en voz alta y alfabetización para preescolares/jardín de infantes a segundo grado
1:15 - 3:00	Ciclo de trabajo de la tarde (Ciencia, Estudios Culturales y Trabajo Independiente)
3:00 - 3:15	Empacar, tiempo de elección y reflexión
3:15	Despido

Calificaciones académicas y boletines de calificaciones

Las boletas de calificaciones se entregan a los padres al final de cada trimestre. El propósito de la boleta de calificaciones del INCS es comunicar el rendimiento estudiantil en relación con las lecciones Montessori alineadas con los estándares del período de calificaciones, así como el nivel de lectura en inglés y las actualizaciones del desarrollo conductual. Las boletas de calificaciones ofrecen un panorama completo del progreso de los estudiantes para convertirse en aprendices de por vida y miembros activos de la comunidad de aprendizaje del INCS.

Política de tareas

La filosofía Montessori reconoce que los niños aprenden mejor mediante experiencias prácticas, concentración profunda y trabajo con propósito, tanto en la escuela como en casa. Animamos a las familias a crear un ambiente familiar que fomente la independencia, la curiosidad y la conexión. Los niños de primaria y primer ciclo de primaria deben dedicar al menos 30 minutos diarios a la lectura. Esto puede incluir: lectura independiente, leer en voz alta a un familiar, escuchar un audiolibro o leer juntos en familia.

Además de la lectura, las familias que deseen apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa pueden explorar las siguientes actividades opcionales, basadas en el método

Montessori. Los niños prosperan cuando su tiempo en casa fomenta el mismo sentido de independencia, creatividad y curiosidad que experimentan en la escuela. Las siguientes actividades son sencillas, sin pantallas y favorecen el desarrollo:

- **Desempeñar un papel significativo en la vida familiar:** Ayuda con el trabajo del jardín, poner la mesa, planificar y preparar comidas, cuidar mascotas o participar en mandados.
- **Pasar tiempo al aire libre:** Correr, andar en bicicleta, columpiarse, cavar, escalar, explorar espacios naturales o cuidar plantas.
- **Participar en actividades autodirigidas:** Crea arte o música, imagina y escribe sus propias historias, mide las habitaciones de tu casa, calcula el perímetro de una mesa, investiga sobre un animal favorito o incluso practica la escritura en cursiva.
- **Juega e interactúa con otros:** Disfrute del tiempo de juego no estructurado con sus hermanos o amigos, en interiores o al aire libre.
- **Comparte una conversación con un adulto de confianza:** Hable sobre el día, comparta pensamientos o historias, haga preguntas o reflexione sobre sentimientos y experiencias.

Trabajo de maquillaje

Si un estudiante se ausenta un día completo o parcial, el guía le brindará instrucción y apoyo específicos para ayudarlo a completar las tareas pendientes. Todo el trabajo de recuperación debe entregarse dentro de una semana después de la fecha de entrega original.

Deshonestidad académica

Los actos de deshonestidad académica, como el plagio, el robo de exámenes, la copia de temas o exámenes de otros estudiantes o el uso de apuntes o cintas, se consideran faltas graves. Se espera que los estudiantes ejerzan una buena conducta digital al usar la tecnología. Un estudiante acusado de deshonestidad académica estará sujeto a un período de prueba, suspensión o expulsión. Un estudiante que contribuya al acto de deshonestidad de otro estudiante se considera igualmente culpable. Se aplicarán medidas disciplinarias progresivas. Por favor, consulte con un miembro del equipo de liderazgo si observa a un estudiante cometiendo deshonestidad académica.

Educación especial

Todos los estudiantes de INCS con discapacidades reciben servicios y programas según lo estipulado en sus Planes Educativos Individualizados (PEI). El equipo del PEI toma todas las decisiones sobre servicios y ubicación según las necesidades individuales del estudiante. INCSS emplea un modelo de inclusión en la mayor medida posible para brindar a los estudiantes servicios educativos adecuados en el entorno menos restrictivo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de INCS con un PEI o un Plan de Aprendizaje Individualizado (PAI) recibirán servicios en el contexto del aula de educación general, con intervenciones específicas de especialistas. Un modelo de inclusión permite que los estudiantes reciban instrucción individualizada y en grupos pequeños dentro del aula de educación general, y proporciona importantes beneficios académicos y sociales tanto a los estudiantes con PEI como a sus compañeros con desarrollo normal.

Nuestro modelo escolar está diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, y nuestro enfoque Montessori y horario escolar diario están diseñados de forma óptima para brindar a los estudiantes apoyo académico equitativo, intervenciones y enriquecimiento para satisfacer sus necesidades individuales. Rechazamos el mito del "estudiante promedio" y nos dedicamos a ofrecer un programa de aprendizaje que permita a todos los estudiantes alcanzar el éxito y el crecimiento como estudiantes y miembros de la comunidad INCS. Se adaptan y modifican las tareas, las evaluaciones y el ambiente del aula según lo indique el IEP o el ILP del estudiante. Se realizarán adaptaciones especiales durante las evaluaciones estatales/distritales.

SECCIÓN 3: CULTURA EN INVICTUS NASHVILLE

Expectativas de gracia y cortesía en Invictus Nashville Community School (INCS)

En INCS, creemos que cada niño es capaz de convertirse en un miembro amable, seguro y contribuyente de nuestra comunidad escolar. Basados en los principios Montessori de **libertad dentro de límites, respeto por el niño, y cuidar el medio ambiente** Nuestro enfoque del comportamiento enfatiza la construcción proactiva de una comunidad, la responsabilidad individual y el desarrollo socioemocional.

Nuestros compromisos como comunidad

Nuestros compromisos escolares no son reglas sino valores compartidos que guían cómo nos comportamos ante nosotros mismos y ante los demás:

- Me comprometo a cultivar la alegría.
- Me comprometo a ser amable y curioso.
- Me comprometo a predicar con el ejemplo.
- Me comprometo a reconocer el potencial en mí y en los demás.
- Me comprometo a atender mis relaciones.
- Me comprometo a celebrar nuestras diferencias.

Estos compromisos se integran en la vida diaria del aula mediante el modelado, el diálogo y la reflexión estudiantil. Cada entorno de aprendizaje refuerza estos principios de forma apropiada para cada edad, reconociendo las necesidades de desarrollo de cada niño.

El comportamiento como comunicación

Entendemos que el comportamiento es una forma de comunicación. Cuando un niño exhibe un comportamiento que perturba a la comunidad o causa daño, primero buscamos comprender la necesidad subyacente. Los problemas de comportamiento suelen surgir cuando un niño se siente ignorado, inseguro de las expectativas o desconectado de su trabajo. Por lo tanto, nuestra primera respuesta es asegurar:

- Modelado claro de procedimientos y expectativas
- Aprendizaje significativo y práctico que involucra a todo el niño.
- Rutinas consistentes que fomentan una sensación de seguridad
- Relaciones sólidas y de confianza entre guías y estudiantes

Se guía a los niños para que se desarrollen **autorregulación, resolución de conflictos, y cuidar a los demás** a través de consecuencias naturales, reflexión y conversaciones restaurativas, en lugar de medidas punitivas.

Estructuras del aula: Gracia, cortesía y prácticas receptivas

Nuestros Guías utilizan estrategias de Aula Responsiva y lecciones de Gracia y Cortesía Montessori para establecer una comunidad segura, alegre e inclusiva. Estas prácticas priorizan el aprendizaje académico y socioemocional:

- El crecimiento social y emocional es igualmente importante para el aprendizaje académico.
- El aprendizaje es más poderoso a través de relaciones significativas y diálogo comunitario.
- El entorno del aula y el modelo adulto moldean el comportamiento tanto como la instrucción directa.
- Las familias son socios esenciales en el desarrollo integral del niño.

Cada día, los niños participan en **Reuniones comunitarias, Conversaciones de la Mesa de la Paz, y tiempo de reflexión**, donde aprenden y practican la empatía, la responsabilidad y la colaboración.

Prevención del daño y el acoso

En INCS, nos comprometemos a fomentar una cultura donde cada niño se sienta seguro, respetado y valorado. Diferenciamos entre el conflicto, que es una parte normal del desarrollo social, y el acoso escolar, que es un daño deliberado y repetido causado por un desequilibrio de poder.

Acoso escolar Puede incluir:

- Agresión física (por ejemplo, golpear, empujar)

- Daño verbal (por ejemplo, insultos, amenazas, burlas)
- Exclusión social (por ejemplo, difusión de rumores, aislamiento)
- Intimidación emocional (por ejemplo, coerción, manipulación)

Cuando ocurre un daño, respondemos con **prácticas restaurativas** que ayudan a los niños a reparar relaciones, desarrollar empatía y recuperar la confianza. Nuestro objetivo no es castigar, sino... **sanar y empoderar** Todos los niños involucrados (los que causaron el daño, los que fueron dañados y los espectadores) reciben apoyo para desarrollar su comprensión y habilidades.

Cuando se necesita apoyo adicional, los miembros de nuestro equipo de liderazgo o un consejero externo pueden interactuar con grupos pequeños o individuos para fomentar comportamientos prosociales y alfabetización emocional.

SECCIÓN 4: POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS

Uso aceptable de la tecnología

En la Escuela Charter Invictus Nashville, creemos que la tecnología debe usarse de forma intencionada y responsable para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Si bien las aulas Montessori no son entornos con dispositivos individuales, los estudiantes tienen acceso a la tecnología como recurso complementario, principalmente para actividades de investigación, enriquecimiento y desarrollo de habilidades.

Se proporciona acceso a internet a todo el personal y estudiantes del INCS, y su uso debe ser exclusivamente educativo. La tecnología se integra en el currículo de forma coherente con nuestros valores, fomentando la curiosidad, la independencia, la colaboración y el pensamiento crítico.

Los objetivos de nuestra integración tecnológica son:

- Desarrollar la confianza y las habilidades de los estudiantes utilizando herramientas y aplicaciones digitales
- Fomentar el pensamiento crítico y creativo
- Fomentar el uso responsable de la tecnología para la investigación y la comunicación
- Apoyar experiencias de aprendizaje independientes y cooperativas

Nuestro objetivo no es simplemente enseñar tecnología, sino utilizarla en formas apropiadas para el desarrollo que mejoren, no reemplacen, el enfoque práctico y centrado en el estudiante que define la educación Montessori.

Política de asistencia

INCS tiene como meta una asistencia diaria promedio de al menos el 95% de los estudiantes. INCS se alinea con la política de asistencia de MNPS y espera que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días. Aceptamos las siguientes razones para justificar una ausencia:

- Enfermedad del niño
- Enfermedad grave en la familia
- Piojos en la cabeza, máximo tres días.
- Muerte en la familia
- Fiesta religiosa

Las circunstancias especiales pueden justificarse a discreción del equipo directivo de la escuela, quien colaborará con las familias para resolver problemas y prevenir futuras ausencias. Por ejemplo, dificultades de alojamiento, dificultades de transporte o desplazamientos familiares. Siempre que sea posible, los padres deben llamar, enviar un correo electrónico o una nota escrita a la oficina principal de INCS con antelación, detallando el motivo de la ausencia. Los padres deben justificar la ausencia por escrito dentro de los cinco días posteriores para que la escuela la justifique.

La asistencia escolar es un factor clave para predecir una amplia gama de resultados, como el rendimiento académico, el nivel de lectura y la probabilidad de graduarse. Por ello, el INCS se esfuerza por responsabilizar a los estudiantes y a sus familias de garantizar su asistencia a la escuela todos los días. Para reducir el número de estudiantes con ausencia crónica (definido como faltar al 10% de los días escolares) o en riesgo de llegar a serlo, el INCS implementa diversas intervenciones:

Umbral de ausencia	Acciones/Intervenciones
Ausencia diaria no justificada de antemano	Contactar a los tutores: llamar o enviar mensaje de texto
3 ausencias injustificadas	Notificación de asistencia
5 ausencias injustificadas	Reunión de asistencia entre el representante escolar y el tutor Plan de mejora de asistencia desarrollado y compartido con las partes interesadas Carta de absentismo escolar enviada a casa
7 ausencias injustificadas	Reunión de asistencia entre el representante escolar y el tutor Plan de mejora de asistencia revisado y actualizado Próximos pasos para el ausentismo escolar compartidos con las familias

10 ausencias injustificadas	<p>La Ley de Asistencia Escolar Obligatoria (TCA § 49-6-3001) exige que el INCS informe sobre cualquier problema de ausentismo escolar a los Tribunales de Menores.</p> <p>El director de la escuela comunica este requisito a las familias.</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ubicación en el aula

INCS asigna a los estudiantes a aulas heterogéneas en cada grado. La asignación de aulas la determina el equipo directivo escolar. Las familias pueden solicitarlo, pero la decisión final sobre la asignación de aulas recae en los directores. En casos excepcionales, la asignación de aulas puede cambiar durante el año escolar según las necesidades de los estudiantes y la comunidad escolar.

Comunicación

Se debe informar a los padres sobre el currículo actual, las tareas principales, los proyectos, los próximos eventos del aula/escuela, las actividades de extensión para fomentar el aprendizaje en casa y otra información pertinente. Las siguientes pautas orientan la comunicación durante el año:

- Los maestros se mantendrán en estrecho contacto con los padres por correo electrónico, teléfono o mediante notas a casa, especialmente cuando haya áreas de preocupación y cuando haya buenas noticias para compartir.
- Los maestros tienen hasta 48 horas durante la semana laboral para responder las preguntas o solicitudes de los padres.
- El liderazgo de INCS ofrecerá sesiones especiales de información para padres durante el año.

Confidencialidad

La confidencialidad es un factor clave para construir relaciones sólidas y positivas con nuestros estudiantes. Para que se sientan cómodos y seguros al hablar sobre temas delicados que les preocupan (por ejemplo, sentimientos, amistades, situaciones difíciles en casa y en la escuela, etc.), deben confiar en que el maestro, consejero, administrador o miembro del personal en quien confían respetará sus inquietudes y respetará su derecho a la confidencialidad. Mantener la confidencialidad, ser honestos y tratar a los estudiantes con respeto son los pilares

que nos permiten tener un impacto positivo y ayudar a nuestros estudiantes a gestionar situaciones difíciles.

Como educadores profesionales, tenemos la obligación ética y legal de romper la confidencialidad según sea necesario para garantizar la seguridad física y emocional de nuestros estudiantes. Si durante la consulta o conversación existe algún motivo para sospechar que el estudiante corre algún riesgo, si está considerando autolesionarse o representa un peligro para los demás, estamos obligados a buscar apoyo adicional e informar la situación a una autoridad superior.

Código de vestimenta para estudiantes Montessori-Friendly

En la Escuela Charter Invictus Nashville, nuestro código de vestimenta está diseñado específicamente para apoyar el método Montessori, promoviendo la comodidad, la independencia y la concentración. Creemos que la forma de vestir de un niño debe facilitar, y no obstaculizar, su libertad de movimiento, su participación activa y su confianza en el aula.

Qué deben vestir los estudiantes

Los estudiantes pueden usar camisetas o polos de colores lisos o estampados, de manga larga o corta. Las prendas inferiores pueden ser pantalones cortos, shorts, faldas-pantalón o leggings. Preferimos telas suaves y cinturillas elásticas para mayor libertad de movimiento e independencia. Se aceptan faldas y vestidos, pero deben usarse con shorts o leggings debajo para una participación activa en el aprendizaje.

Para vestirse en capas, los estudiantes pueden usar cárdigans, suéteres o chaquetas de lana. Sin embargo, no deben usar sudaderas con capucha durante las clases, ya que pueden distraer y ser voluminosas.

Los estudiantes deben usar zapatillas cerradas o zapatos planos todos los días. Se prefieren zapatos con velcro, especialmente para los estudiantes más pequeños que están desarrollando habilidades de autocuidado. Evite zapatos con luces, Crocs, sandalias o tacones, ya que no contribuyen al juego activo y seguro.

Por qué es importante

Nuestro código de vestimenta se basa en lo que es mejor para los niños:

- Vístase de forma independiente: la ropa debe ser fácil de poner y quitar para los estudiantes sin la ayuda de un adulto.

- Moverse libremente: los niños deben poder estirarse, sentarse en el suelo y pasar de una actividad a otra cómodamente.
- Manténgase concentrado: la elección de ropa sencilla ayuda a reducir las distracciones en el aula.
- Sentirse seguro: cuando los estudiantes se sienten físicamente cómodos, pueden concentrarse más plenamente en el aprendizaje y en la interacción con sus compañeros.

Artículos a evitar

Si bien apoyamos la elección de los estudiantes, pedimos a las familias que eviten lo siguiente:

- Ropa con personajes, logotipos o estampados gráficos ofensivos o cuestionables
- Ropa ajustada, cinturones o tejidos restrictivos
- Artículos con cremalleras o cierres complicados, especialmente en la parte trasera.
- Zapatos abiertos o Crocs
- Pijamas o ropa para dormir, que deben reservarse para días especiales de disfraces o días de espíritu festivo.

Una nota sobre la elección de los estudiantes

Creemos que Montessori comienza con la independencia. Para apoyarla, animamos a las familias a que permitan a sus alumnos elegir su ropa cada día entre las opciones aprobadas. Esto les permite tomar decisiones responsables y desarrollar confianza en su independencia.

Si bien apoyamos la expresión estudiantil, los líderes escolares ocasionalmente pueden solicitar un cambio si una elección de vestimenta se vuelve disruptiva o no se alinea con los valores de respeto y concentración de nuestra escuela.

Si tiene preguntas sobre el código de vestimenta, comuníquese con nosotros a info@invictus-nash.org o visite www.invictus-nash.org.

Simulacros de emergencia

Para el INCS, la seguridad de los estudiantes es nuestra máxima prioridad. El INCS se mantiene en constante comunicación con todas las partes interesadas de la escuela. El INCS mantiene las puertas exteriores cerradas con llave en todo momento. Para entrar al colegio, los visitantes deben hacerlo a través de un timbre de seguridad con cámara ubicado en la recepción durante el horario escolar. A lo

largo del año escolar, profesores, alumnos y personal participan en los siguientes simulacros:

- Seguridad: Se da cuando existe una amenaza en el área que no es específica de la escuela, pero que podría afectarla, y no se permite el acceso al edificio. En estas situaciones, el Departamento de Policía Metropolitana de Nashville, en colaboración con el INCS, mantiene una comunicación continua sobre la naturaleza del incidente.
- Bloqueo: Esto ocurre cuando existe una amenaza de cualquier naturaleza que requiere que todas las aulas y puertas exteriores permanezcan cerradas y que no haya movimiento de estudiantes dentro del edificio mientras la escuela implementa su plan de respuesta a la crisis.
- Refugio en el lugar: Esta es una respuesta climática que permite que los estudiantes permanezcan dentro de la escuela en zonas seguras del edificio ante el riesgo de mal tiempo. Los estudiantes permanecerán en sus lugares de refugio hasta que haya pasado el peligro.
- Simulacros de incendio: El INCS debe realizar al menos un simulacro de incendio al mes. Los simulacros de incendio requieren la evacuación completa de la escuela.
- Simulacros de Tornado: El INCS debe realizar simulacros de tornado/tormenta severa dos veces al año. El INCS ha desarrollado procedimientos para minimizar los riesgos para estudiantes, personal y visitantes en caso de tornados y tormentas severas.

Ley FERPA

El INCS debe notificar anualmente la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) y los derechos que otorga a padres y estudiantes. La FERPA otorga a padres, estudiantes mayores de 18 años y otras personas ciertos derechos con respecto al expediente académico del estudiante. Estos derechos son:

1. El derecho a inspeccionar y revisar el expediente académico del estudiante dentro de los 45 días siguientes a la fecha en que la escuela reciba la solicitud de acceso. Los padres de estudiantes elegibles deben presentar al director de la escuela (o al funcionario escolar correspondiente) una solicitud por escrito que indique el expediente o los expedientes que desean inspeccionar. El funcionario escolar coordinará el acceso y notificará al padre o al estudiante elegible la hora y el lugar donde se podrán inspeccionar los expedientes.

2. El derecho a solicitar una enmienda del expediente académico del estudiante que el padre, la madre o el estudiante elegible considere inexacto o engañoso. Los padres o estudiantes elegibles pueden solicitar a la escuela que enmiende un expediente que consideren inexacto o engañoso. Deben escribir al director de la escuela (o al funcionario correspondiente), identificar claramente la parte del expediente que desean modificar y especificar por qué es inexacta o engañosa. Si la escuela decide no enmendar el expediente según lo solicitado por el padre, la madre o el estudiante elegible, les notificará la decisión y les informará de su derecho a una audiencia sobre la solicitud de enmienda. Se les proporcionará información adicional sobre los procedimientos de la audiencia cuando se les notifique su derecho a una audiencia.
3. El derecho a consentir la divulgación de información personal identificable contenida en el expediente académico del estudiante, excepto en la medida en que la FERPA autorice la divulgación sin consentimiento. Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a funcionarios escolares con intereses educativos legítimos. Un funcionario escolar es una persona empleada por la escuela como administrador, supervisor, instructor o miembro del personal de apoyo (incluido el personal de salud o médico y el personal de las fuerzas del orden); una persona que forma parte de la junta directiva del INCS; una persona o empresa con quien la escuela ha contratado para realizar una tarea especial (como un abogado, auditor, consultor médico o terapeuta); un padre o estudiante que forma parte de un comité oficial, como un comité disciplinario o de quejas, o que asiste a otro funcionario escolar en el desempeño de sus funciones; o un abogado del Departamento de Derecho con un interés educativo legítimo. Un funcionario escolar tiene un interés educativo legítimo si necesita revisar un expediente académico para cumplir con su responsabilidad profesional. Previa solicitud, la escuela puede divulgar expedientes educativos sin consentimiento a funcionarios de otro distrito escolar en el que un estudiante busca o pretende matricularse. (Nota: FERPA requiere que un distrito escolar haga un intento razonable de notificar a los padres o al estudiante elegible sobre la solicitud de registros, a menos que indique en su notificación anual que tiene la intención de enviar los registros cuando se le solicite).
4. El derecho a presentar una queja ante el Departamento de Educación de EE. UU. sobre presuntos incumplimientos de la escuela con los requisitos de la FERPA. El nombre y la dirección de la oficina que administra la FERPA son:

- a. Oficina de Cumplimiento de Políticas Familiares, Departamento de Educación de EE. UU., 400 Maryland Avenue, SW, Washington, D.C. 20202-4605

La información del directorio estudiantil está restringida de acuerdo con las directrices de la FERPA. Si no desea que INCS divulgue la información designada a continuación como información del directorio del expediente académico de su estudiante sin su consentimiento previo por escrito, debe notificarlo por escrito o indicando su preferencia en el formulario de autorización de prensa que se entrega al inicio del curso escolar.

- Nombre del estudiante
- DIRECCIÓN
- Fotografía
- Fecha y lugar de nacimiento
- Campo principal de estudio
- Fechas de asistencia
- Participación en actividades y deportes oficialmente reconocidos
- Peso y altura de los miembros de los equipos deportivos
- Títulos, honores y premios recibidos
- La agencia o institución educativa más reciente a la que asistió

Acoso

La mala conducta que pueda percibirse o describirse como acoso, acoso cibernético, discriminación, intimidación o novatadas puede constituir acoso prohibido según esta política cuando la conducta (1) se basa en la raza, el color, la religión, el origen nacional, la discapacidad, la orientación sexual, la ascendencia o el sexo, incluida la identidad de género, la expresión de género y la apariencia, reales o percibidos, del estudiante; y (2) crea un entorno hostil.

El acoso puede adoptar diversas formas y no se limita a conductas que constituyen acoso escolar. Puede incluir actos verbales e insultos; declaraciones gráficas y escritas, que pueden incluir el uso de teléfonos celulares o internet; u otras conductas que puedan ser físicamente amenazantes, dañinas o humillantes si se basan en la raza, el color, la religión, el origen nacional, la discapacidad, la orientación sexual, la ascendencia, el sexo, la identidad de género, la expresión de género y la apariencia, reales o percibidas, del estudiante. El acoso no tiene por qué incluir la intención de causar daño, estar dirigido a un objetivo específico ni implicar incidentes repetidos. El acoso crea un ambiente hostil cuando la conducta es lo

suficientemente grave (grave, generalizada o persistente) y objetivamente ofensiva como para negar, interferir o limitar la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de los programas, servicios, actividades u oportunidades que ofrece INCS.

El acoso sexual significa cualquier insinuación sexual no deseada o solicitud de favores sexuales o conducta de naturaleza sexual:

- cuando la sumisión a dicha conducta se convierte, de manera explícita o implícita, en un término o condición de la participación de un individuo en un programa o actividad educativa;
- cuando la sumisión o el rechazo de dicha conducta por parte de un individuo se utiliza como base de cualquier decisión educativa o de servicio que afecte al individuo; y/o,
- cuando dicha conducta tenga el propósito o efecto de interferir sustancialmente con la capacidad del estudiante de participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa o de crear un ambiente de trabajo o aprendizaje intimidante, hostil u ofensivo.

El acoso basado en el sexo incluye el acoso sexual y el acoso no sexual basado en la identidad de género, el estado transgénero, la expresión o apariencia de género, las nociones estereotipadas de lo que es femenino frente a lo masculino, o la falta de conformidad con esos estereotipos de género.

Las conductas que constituyen acoso sexual pueden incluir, entre otras, comentarios sexualmente sugestivos u ofensivos; imágenes sexualmente sugestivas, gestos sexualmente sugestivos, acoso verbal o abuso de naturaleza sexual, mensajes acosadores, abusivos o sexualmente sugestivos u ofensivos enviados por correo electrónico u otro medio electrónico, propuestas sutiles o directas de favores sexuales, y tocamientos, palmaditas o pellizcos. El acoso sexual puede dirigirse contra una o más personas en particular, o contra un grupo, ya sea del sexo opuesto o del mismo sexo.

Política lingüística

La Política Lingüística del INCS se guía por las siguientes creencias:

- El desarrollo del lenguaje es la base que permite a los estudiantes acceder y participar plenamente en las actividades de aprendizaje.
- Todos los profesores son profesores de idiomas, y todas las clases de esta área temática deben incluir instrucción explícita en el idioma.

- Los idiomas se aprenden mejor cuando se enseñan en contextos auténticos y significativos.
- Las habilidades lingüísticas bien desarrolladas favorecen una comunicación abierta y clara y la creación de relaciones significativas.
- El lenguaje proporciona un vínculo directo para comprender la cultura y la identidad de una persona.
- El multilingüismo es esencial en la sociedad moderna globalmente interconectada.
- Se deben utilizar diversas herramientas de evaluación para evaluar mejor el aprendizaje del idioma y el dominio del contenido en las aulas de inmersión lingüística.
- Todo el personal docente de la escuela debe asistir a cursos de desarrollo profesional periódicos para mantenerse al día con las mejores prácticas y estrategias para promover el aprendizaje de idiomas.
- Las familias desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de idiomas, tanto en la promoción del aprendizaje y el mantenimiento de la lengua materna del niño como en el apoyo al desarrollo del multilingüismo del niño.

INCS cuenta con una comunidad escolar cultural y lingüísticamente diversa, con muchas familias que hablan más de un idioma en casa. Nuestro profesorado está compuesto por personas cuya lengua materna es el inglés o el español, incluyendo profesores bilingües o con dominio de dos o más idiomas. Si bien el inglés y el español son los idiomas más utilizados en la escuela, fomentamos el uso de otros idiomas cuando sea apropiado, como las conversaciones informales entre familias con una lengua materna común.

Las publicaciones y comunicaciones oficiales, como el Manual del colegio, los boletines semanales de clase y las actividades extracurriculares, están disponibles en inglés y español, con traducciones adicionales según sea necesario. Al inicio de cada curso escolar, los padres indican su preferencia por la comunicación escrita y verbal del colegio. En los actos escolares oficiales, los padres y el personal docente del INCS pueden optar por comunicarse en el idioma que les resulte más cómodo.

Informes obligatorios

Según la ley estatal de Tennessee, cualquier persona con motivos razonables para creer que un niño está sufriendo abuso o negligencia está obligada a denunciar, lo que significa que debe informar de inmediato al Departamento de Servicios para Niños de Tennessee o a la policía local. Todo el personal del INCS

Según esta ley, los miembros del personal tienen la obligación de denunciar. El personal del INCS no está obligado a comunicar sus sospechas a las familias antes de denunciar el asunto a las autoridades competentes, ni a investigar la causa de cualquier marca, comportamiento o condición sospechosa antes de presentar la denuncia. Según la ley, quienes tienen la obligación de denunciar pueden ser penalmente responsables si no denuncian sospechas de abuso o negligencia. Como denunciadores, no se les puede responsabilizar por denuncias presentadas al Departamento de Servicios Infantiles que se consideren infundadas, siempre que la denuncia se haya realizado de buena fe. Las causas para denunciar sospechas de abuso o negligencia infantil incluyen, entre otras:

- Moretones, marcas o cortes inusuales en el cuerpo del niño.
- Transportar a un niño sin sistemas de retención infantil adecuados (por ejemplo, asientos de coche, cinturones de seguridad, etc.)
- Dejar o recoger a un niño bajo la influencia de drogas ilegales o alcohol.
- Dejar a un niño sin supervisión durante cualquier período de tiempo.
- No atender las necesidades especiales de un niño discapacitado
- Niños que presentan un comportamiento consistente con una situación de abuso

Si su hijo o familia necesita recursos o apoyo que están afectando el bienestar de su hijo o familia, comuníquese con cualquier maestro o miembro del personal de INCS con quien se sienta cómodo.

Medicamentos y enfermedades de los estudiantes

Los estudiantes nunca deben traer medicamentos a su aula. Cada medicamento recetado que administre el personal escolar debe ir acompañado de una declaración firmada por el médico o el padre/madre que detalle la dosis y la hora de administración. El médico del niño debe completar la sección que indica que el medicamento debe administrarse en la escuela. Todos los medicamentos se guardarán en un armario cerrado con llave en la oficina. El personal escolar podrá solicitar la verificación de la información de la solicitud a los padres o tutores.

El personal de la escuela no distribuirá ningún medicamento hasta que se encuentre archivado un formulario de medicación completo.

Si su hijo/a tiene una temperatura igual o superior a 38 °C (100.5 °F), por favor, no lo/la traiga a la escuela. Los estudiantes deben estar sin fiebre y sin usar medicamentos durante al menos 24 horas antes de regresar a la escuela. Si su

hijo/a ha vomitado en las últimas 24 horas, no lo/la traiga a la escuela. Si su hijo/a tiene o ha tenido piojos recientemente, no podrá regresar a la escuela hasta que las liendres, liendres y piojos hayan desaparecido por completo.

Si un niño se enferma durante la clase, se le proporcionarán los primeros auxilios adecuados en consulta con sus padres. Solo se autorizará el regreso a casa con la aprobación de sus padres.

No discriminación

El INCS no discrimina por motivos de raza, religión, credo, sexo, género, identidad de género, orientación sexual, origen nacional, color, edad ni discapacidad en la admisión, el acceso ni la operación de sus programas, servicios o actividades. El INCS no discrimina en sus prácticas de contratación ni empleo.

Conferencias de padres y maestros

Las reuniones formales de padres y maestros se llevarán a cabo dos veces al año, en otoño y en primavera. Los padres, maestros o la dirección de INCS podrán programar reuniones adicionales en cualquier otro momento del año. Para proteger el tiempo de clase de nuestros estudiantes, por favor, llame o envíe un correo electrónico para programar una cita con el maestro de su hijo/a. Si trae a su hijo/a a la escuela o lo recoge, por favor, no programe las reuniones en la puerta. Los maestros están atendiendo a los estudiantes, así que es mejor programar una cita.

Teléfonos

Los estudiantes no deben usar teléfonos móviles ni relojes inteligentes durante la jornada escolar. Los estudiantes que traigan dispositivos a la escuela deben dejarlos apagados en una mochila. Si usan dispositivos durante la jornada escolar, se les confiscarán para que sus padres los recojan al final de la jornada.

Liberación de estudiantes

Los profesores no entregarán a los estudiantes a personas no autorizadas. Si surge alguna duda sobre el parentesco con el estudiante, el profesor revisará su expediente para encontrar los nombres autorizados. Los profesores deben estar atentos a los cambios en el personal del hogar o a los casos de custodia y divorcio,

e informarán a la secretaría si estos sucesos indican una revisión de los nombres en la lista autorizada.

Juguetes y objetos perdidos

No se deben traer juguetes, juegos, reproductores de música, aparatos electrónicos ni artículos similares a la escuela a menos que un profesor los solicite para fines especiales. Se exceptúan pelotas u otros artículos recreativos que solo se usen durante el recreo. Si se trae un artículo sin permiso del profesor, se guardará en la escuela hasta que lo recoja un padre o madre. Al final del curso escolar, se desecharán todos los artículos no reclamados.

Los juguetes o la ropa extraviados se llevarán a la oficina de objetos perdidos de la escuela. Si se ha perdido un artículo, las familias deben presentar un formulario de objetos perdidos y la escuela lo devolverá si se encuentra. Al final de cada trimestre, los objetos perdidos restantes se colocarán en la cafetería para que las familias los reclamen. Los artículos no reclamados se donarán o se desecharán según corresponda.

Voluntarios y visitantes

Todo el personal docente y administrativo deberá llevar una credencial de identificación en todo momento durante su estancia en el campus. Los voluntarios y visitantes para las actividades escolares son bienvenidos. Por seguridad, deberán registrarse en la secretaría antes de ir al aula y llevar una credencial de identificación al estar en el edificio. Los visitantes también deberán registrar su salida en la secretaría al finalizar el día.

Política de IA

INCS seguirá la política de IA de nuestro distrito local. Para más información, visite <https://www.mnps.org/ai>